

NIVEAU A1

GRAMMAIRE

Indicatif présent

- Verbes en *–er* sans particularité
- Verbes en *–cer* et *–ger*
- Quelques verbes irréguliers (*aller, être, avoir, faire, venir*)
- Verbes modaux (*pouvoir, devoir, vouloir, savoir*)

Interrogation

- Interrogation « familière » (intonation)
- Interrogation « standard » (*est-ce que ?* et *qu'est-ce que ?*)
- Interrogation avec un mot interrogatif (*qui ?, quand ?, où ?, pourquoi ?, comment ?*)

Négation

- Négation simple (*ne... pas*)
- Place de la négation (avec les temps simples)

Substantifs et adjectifs

- Genre (règle simple : ajout d'un *–e*)
- Nombre (règle simple : ajout d'un *–s*)

Déterminants

- Articles définis
- Articles indéfinis
- Articles contractés
- Possessifs

Pronoms (sujets atones)

Prépositions

- Direction (*à, au, en, chez*)
- Origine (*du, de, chez*)

Connecteurs logiques : addition (*et*), choix (*ou*)

SAVOIR-FAIRE

Compréhension orale

- Comprendre la description de personnes.
- Comprendre un message simple (dans une gare, un aéroport, un commerce, une administration, etc.).
- Comprendre des consignes simples.

Compréhension écrite

- Comprendre un e-mail court.
- Comprendre une carte postale.
- Comprendre un agenda, une affiche, un tableau (grille horaire, info, etc.).
- Comprendre un formulaire avec des informations personnelles.
- Comprendre des indications brèves et simples.

Expression orale/Interaction orale

- Entrer en contact avec qqn (saluer, prendre congé, demander des nouvelles).
- Se présenter.
- Présenter sa famille, ses amis.
- Dire l'heure.
- Exprimer ses goûts et ses loisirs.
- Interagir simplement (dire *oui* ou *non*, s'excuser, dire qu'on ne comprend pas).

Expression écrite

- Écrire un e-mail court.
- Écrire une carte postale.
- Écrire un texte court sur soi, sur sa famille ou sur un ami (nom, nationalité, âge, études).
- Remplir un formulaire avec des informations personnelles.

LEXIQUE

- Alphabet
- Chiffres + Nombres
- Identité
- Dates + Heures
- Pays + Nationalité
- Études + Profession
- Loisirs + Sport
- Goûts + Préférences
- Famille
- Description physique
- Caractère + Personnalité + Émotions
- Nourriture
- Politesse (formules figées *je voudrais, j'aimerais, je pourrais*)

NIVEAU A1+

GRAMMAIRE	SAVOIR-FAIRE	LEXIQUE
<p>Indicatif présent – Quelques verbes en <i>–ler, –ter</i> et <i>–yer</i> – Verbes en <i>–ir</i> de la 2^e catégorie – Quelques verbes de la 3^e catégorie – Verbes pronominaux (+ pronoms réfléchis)</p> <p>Impératif présent (sans pronom)</p> <p>Futur proche</p> <p>Interrogation (avec un mot interrogatif)</p> <p>Négation – Négation complexe (<i>ne... rien, ne... personne</i>) – Place de la négation (verbes modaux)</p> <p>Substantifs et adjectifs – Genre – Nombre</p> <p>Déterminants – Définis, indéfinis, contractés – Partitifs et expression de la de quantité – Possessifs et démonstratifs</p> <p>Pronoms (toniques)</p> <p>Prépositions – Lieu (direction, origine et localisation)</p> <p>Adverbes – Fréquence (<i>souvent, parfois, toujours, rarement</i>)</p> <p>Présentatif – <i>Il y a</i> – <i>Il est</i> et <i>C'est</i></p>	<p>Compréhension orale – Comprendre une discussion courte sur thème quotidien (préférences, habitudes quotidiennes, sport, études). – Comprendre une invitation (personne, date, heure, lieu). – Comprendre des conseils ou des instructions simples. – Comprendre une description simple (logement, bulletin météo, etc.). – Comprendre une situation de la vie quotidienne (horaire, restaurant, etc.).</p> <p>Compréhension écrite – Comprendre un message court/mail. – Comprendre des consignes simples. – Comprendre une liste d'informations (menu, horaire de transport en commun, etc.). – Comprendre une description simple (ville, logement, etc.). – Comprendre une invitation.</p> <p>Expression orale/Interaction orale – Décrire simplement (ville, pays, plat, logement, activités de la journée, passions, programme, etc.). – Poser des questions/s'informer. – Faire une demande polie. – Décrire son physique et sa personnalité. – Donner des instructions simples. – Faire des achats (prix, quantité, etc.). – (Se) situer dans le temps et l'espace. – Demander/donner des directions. – Exprimer une intention ou un projet.</p> <p>Expression écrite – Rédiger/répondre (à) une invitation. – Écrire/répondre (à) un message court. – Rédiger une courte présentation (de soi, de ses activités, d'une ville, de son logement, etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Activités quotidiennes – Dates + Heures + Fêtes + Jours fériés – Météo + Saisons – Animaux – Logement + Maison – Ville + Lieux – Commerces + Prix – Chemin + Directions – Moyens de transport – Restaurant – Cuisine – Vêtements – Objets personnels – Corps humain – Politesse (formules figées <i>je voudrais, j'aimerais, je pourrais</i>)

NIVEAU A2

GRAMMAIRE	SAVOIR-FAIRE	LEXIQUE
<p>Indicatif présent : verbes irréguliers</p> <p>Futur simple</p> <p>Temps du passé – Formation du passé composé – Formation de l'imparfait</p> <p>Interrogation (« formelle » avec inversion sujet-verbe)</p> <p>Négation – Négation complexe (<i>ne... rien, ne... personne</i>) – Place de la négation (verbes modaux et temps composés)</p> <p>Substantifs et adjectifs (genre, nombre, place)</p> <p>Pronoms – Personnels COD et COI – Relatifs simples (<i>qui</i> et <i>que</i>)</p> <p>Prépositions et adverbes – Lieu – Temps (<i>il y a, pendant, depuis, en, pour, dans</i>)</p> <p>Constructions verbales : verbes + <i>à</i> / + <i>de</i> / + rien</p> <p>Connecteurs logiques : addition (<i>et</i>), choix (<i>ou</i>), opposition (<i>mais</i>), conséquence (<i>donc</i>), cause (<i>parce que</i>)</p> <p>Mise en évidence (<i>C'est moi (qui), moi...</i>)</p> <p>Comparatifs et superlatifs – Adjectifs – Adverbes</p>	<p>Compréhension orale – Comprendre une interaction sans parasites (extrait de film, dialogue, conversation téléphonique, etc.). – Comprendre un court document audio-visuel. – Comprendre un récit d'expérience personnelle au passé. – Comprendre des instructions ou recommandations simples (médecin, cours, cuisine, etc.).</p> <p>Compréhension écrite – Comprendre une information contextualisée. – Comprendre des articles courts de type informatif. – Comprendre une lettre personnelle simple. – Comprendre les différentes activités d'un programme. – Comprendre un récit d'expérience personnelle au passé. – Comprendre un texte simple au futur (horoscope, bulletin météo, etc.).</p> <p>Expression orale / Interaction orale – Parler de son parcours personnel et scolaire. – Proposer/réagir (à) une invitation, une proposition. – Comparer. – Demander/donner des informations. – Expliquer ses problèmes simples. – Décrire/présenter son environnement immédiat. – Décrire au passé (habitudes). – Parler du futur (avenir, projets personnels, etc.).</p> <p>Expression écrite – Écrire sur son parcours personnel et scolaire. – Proposer/réagir (à) une invitation, une proposition. – Répondre à une annonce (appartement, travail, etc.). – Demander/donner des informations. – Expliquer ses problèmes. – Décrire/présenter son environnement immédiat. – Décrire au passé (habitudes, etc.). – Parler du futur (avenir, projets personnels, etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Santé + Visite chez le médecin – Biographie + Événements de la vie – Voyages + Vacances – Enfance + Souvenirs – Activités culturelles ou festives – Études – Cuisine – Objets du quotidien – Météo – Mouvements + Manifestions du corps – Politesse (formules courantes)

NIVEAU A2+

GRAMMAIRE

SAVOIR-FAIRE

LEXIQUE

Futur simple : verbes irréguliers

Temps du passé

- Accord du participe passé avec *être*
- Formation et utilisation de l'indicatif imparfait

Conditionnel et hypothèses

- Formation du conditionnel présent + usage de politesse
- Hypothèses sur le présent et le futur

Temps de proximité : passé récent, présent progressif et futur immédiat

Interrogation (avec pronominaux, temps composés, etc.)

Négation complexe (*ni... ni*)

Adjectifs

- Place de l'adjectif (avec deux adjectifs)
- Comparatifs et superlatifs

Pronoms

- Personnels COD et COI
- Personnels *en* (quantité) et *y* (lieu)
- Relatifs simples (*qui* et *que*)
- Possessifs et démonstratifs

Prépositions et adverbes

- Lieu et temps
- Adverbes en *-ment*

Constructions verbales : verbes + *à* / + *de* / + rien

Connecteurs logiques : conséquence, cause, but, opposition

Compréhension orale

- Comprendre un court document audio-visuel contenant une interaction, un récit, des instructions, etc.
- Comprendre un interlocuteur

Compréhension écrite

- Comprendre un document de longueur courte prescriptif (instructions, suggestions, conseils), informatif, personnel (e-mail, carte postale), narratif ou prospectif (horoscope).

Expression orale/Interaction orale

- Décrire/présenter/caractériser/comparer (lieu, personne, activité, situation, chose, etc.) au présent et au passé.
- Raconter au passé avec des marqueurs temporels.
- Envisager le futur (projets, etc.).
- Interagir poliment (demande, souhaits, conseils, etc.).
- Réagir à des informations (exprimer son (dés)accord, contredire, affirmer).
- Exprimer ses impressions, ses émotions et ses problèmes.
- Exprimer des relations logiques simples (cause, conséquence, but, opposition).

Expression écrite

- Décrire/présenter/caractériser/comparer (lieu, personne, activité, situation, chose, etc.) au présent et au passé.
- Raconter au passé avec des marqueurs temporels.
- Envisager le futur (projets, etc.).
- Écrire un e-mail formel (demande d'informations) ou informel.
- Réagir à des informations (exprimer son (dés)accord, contredire, affirmer).
- Exprimer ses impressions, ses émotions et ses problèmes.
- Exprimer des relations logiques simples (cause, conséquence, but, opposition).

– Biographie + Événements de la vie

– Enfance + Souvenirs

– Culture (sa culture) + Interculturel (culture de l'autre)

– Folklore (Noël, Fête des morts, etc.) + Personnages importants

– Voyages + Vacances

– Production culturelle/artistique (livre, tableau, etc.)

– Phénomènes sociétaux du quotidien (vieillesse, colocation, etc.)

– Actualité quotidienne

– Objets (du quotidien, du futur, de l'île déserte, etc.)

– Politesse (formules courantes)

NIVEAU B1

GRAMMAIRE	SAVOIR-FAIRE	LEXIQUE
<p>Impératif présent (formation avec 1 pronom)</p> <p>Futurs : Différence d'utilisation entre futur simple et futur proche</p> <p>Temps du passé</p> <ul style="list-style-type: none"> – Accord du participe passé avec <i>avoir</i> – Différence d'utilisation entre passé composé et imparfait – Formation du plus-que-parfait <p>Conditionnel et hypothèses</p> <ul style="list-style-type: none"> – Formation et utilisation des conditionnels présent et passé – Hypothèses sur le présent, le futur et le passé <p>Subjonctif : Formation et utilisation du subjonctif présent (introduit par un verbe)</p> <p>Négation : Tous les cas de la négation</p> <p>Pronoms</p> <ul style="list-style-type: none"> – Personnels COD, COI, <i>en</i> et <i>y</i> – Relatifs simples (<i>qui, que, où</i> et <i>dont</i>) – Possessifs, démonstratif, indéfinis <p>Constructions verbales : verbes + <i>à</i> / + <i>de</i> / + rien</p> <p>Connecteurs logiques et textuels</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cause, conséquence, but, opposition – Structure <p>Passif</p> <p>Discours rapporté</p> <ul style="list-style-type: none"> – Verbe introducteur au présent 	<p>Compréhension orale</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendre des documents vidéo/audio authentiques de longueur moyenne. – Comprendre des prises de parole simples spontanées ou préparées. – Repérer les informations générales d'un document sonore informatif et quelques détails ciblés. <p>Compréhension écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendre des documents authentiques de longueur moyenne en français standard. – Comprendre des documents authentiques informatifs. – Repérer les informations générales d'un document informatif et quelques détails ciblés. <p>Expression orale/Interaction orale</p> <ul style="list-style-type: none"> – Décrire/présenter/caractériser. – Raconter/rapporter le passé. – Évoquer le futur. – Exprimer et décrire sa pensée et ses émotions. – Agir sur autrui. – Exposer des explications/opinions/avis. – Présenter un sujet court de manière claire et préparée. – Réagir/interagir sans préparation. – Adapter son discours aux différents registres de langue. <p>Expression écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> – Décrire/présenter/caractériser. – Raconter/rapporter le passé. – Évoquer le futur. – Exprimer et décrire sa pensée et ses émotions. – Agir sur autrui. – Exposer explications/opinions/avis. – Présenter un sujet court de manière claire et préparée. – Rédiger un courrier formel/informel. 	<p>Sujets d'actualité et faits de société (politique, écologie, culture, santé, histoire, monde du travail, etc.), comme :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vie quotidienne – Écologie + Environnement + Phénomènes naturels – Médias + Presse + Internet – Actualité – Culture + Art – Études + Monde du travail – Expressions idiomatiques courantes – Folklore + Mythes + Personnalités importantes – Avis + Opinion – Événements – Émotions + Sentiments

NIVEAU B1+

GRAMMAIRE	SAVOIR-FAIRE	LEXIQUE
<p>Futur – Utilisation et formation du futur antérieur</p> <p>Temps du passé – Utilisation du plus-que-parfait – Accord du participe passé des verbes pronominaux</p> <p>Conditionnel et hypothèses – Hypothèses sur le présent, le futur et le passé</p> <p>Subjonctif : – Formation du subjonctif présent – Utilisation du subjonctif présent (verbe ou connecteurs)</p> <p>Déterminants : tous les déterminants</p> <p>Interrogation (combinaison mot interrogatif et préposition)</p> <p>Pronoms – Relatifs composés – Indéfinis</p> <p>Constructions verbales : verbes + à / + de / + rien</p> <p>Connecteurs logiques et textuels – Cause, conséquence, but, opposition, concession – Structure, addition, exemplification</p> <p>Discours rapporté – Verbe introducteur au passé – Transformation des marqueurs</p> <p>Prépositions</p>	<p>Compréhension orale – Comprendre des documents vidéo/audio authentiques de longueur moyenne. – Comprendre des prises de parole simples spontanées ou préparées. – Repérer les informations générales d'un document sonore informatif et quelques détails ciblés.</p> <p>Compréhension écrite – Comprendre des documents authentiques de longueur moyenne en français standard. – Comprendre des documents authentiques informatifs. – Repérer les informations générales d'un document informatif et quelques détails ciblés.</p> <p>Expression orale/Interaction orale – Décrire/présenter/caractériser. – Raconter/rapporter le passé. – Évoquer le futur. – Exprimer et décrire sa pensée et ses émotions. – Agir sur autrui. – Exposer des explications/opinions/avis. – Présenter un sujet court de manière claire et préparée. – Réagir/interagir sans préparation. – Adapter son discours aux différents registres de langue.</p> <p>Expression écrite – Décrire/présenter/caractériser. – Raconter/rapporter le passé. – Évoquer le futur. – Exprimer et décrire sa pensée et ses émotions. – Agir sur autrui. – Exposer explications/opinions/avis. – Présenter un sujet court de manière claire et préparée. – Rédiger un courrier formel/informel.</p>	<p>Sujets d'actualité et faits de société (politique, écologie, culture, santé, histoire, monde du travail, etc.), comme :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vie quotidienne – Écologie + Environnement + Phénomènes naturels – Médias + Presse + Internet – Actualité – Culture + Art – Études + Monde du travail – Expressions idiomatiques courantes – Folklore + Mythes + Personnalités importantes – Avis + Opinion – Événements – Émotions + Sentiments

NIVEAU B2

GRAMMAIRE	SAVOIR-FAIRE	LEXIQUE
<p>Temps du passé</p> <ul style="list-style-type: none"> – Accord du participe passé (cas particuliers) – Identification du passé simple <p>Conditionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> – Les phrases hypothétiques (avec « si » + autres formes) <p>Subjonctif</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilisations du subjonctif présent (≠ indicatif) – Formation du subjonctif passé <p>Concordance des temps au présent</p> <p>Interrogation (inversion sujet-verbe avec un sujet non-pronom et un mot interrogatif)</p> <p>Pronoms</p> <ul style="list-style-type: none"> – Personnels doubles – Relatifs composés – Indéfinis complexes <p>Prépositions</p> <p>Connecteurs logiques et textuels</p> <p>Tournures passives</p> <p>Comparatif + superlatif</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cas particuliers (<i>moindre, pire, -issime</i>, etc.) <p>Discours rapporté</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interrogation directe–indirecte – Concordance des temps – Transformation des marqueurs 	<p>Compréhension orale</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendre des documents authentiques de longueur moyenne (5-10 minutes) (reportages, séries et mini-séries, extraits de films, témoignages, etc.). – Comprendre des documents brefs à rythme élevé (reportages, bandes annonces, etc.). – Analyser la structure d'un document. <p>Compréhension écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendre des documents authentiques longs (2-3 pages) (presse, littérature, etc.). – Comprendre et différencier des documents d'opinion et d'analyse. – Analyser la structure d'un document. – Comprendre certains éléments implicites. <p>Expression orale/Interaction orale</p> <ul style="list-style-type: none"> – Présenter un sujet court (récit d'expérience culturelle, personnelle, etc.) de manière claire et organisée. – Donner un avis argumenté et nuancer sa position face à des contre-arguments. – Participer à un débat (en face à face ou en groupes). – Interagir de manière fluide et naturelle dans les interactions verbales formelles et informelles. – Adapter son discours aux différents registres de langue. <p>Expression écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> – Structurer clairement un texte. – Rédiger un texte informatif. – Rédiger un texte narratif. – Rédiger un texte argumentatif. – Rédiger un courrier formel. 	<p>Champs lexicaux liés à l'actualité et aux faits de société (politique, écologie, culture, santé, histoire, monde du travail, etc.).</p>

NIVEAU B2+

GRAMMAIRE	SAVOIR-FAIRE	LEXIQUE
<p>Temps du passé – Accord du participe passé (cas particuliers) – Formation et utilisation du passé surcomposé</p> <p>Conditionnel et hypothèses – Hypothèses avec <i>si</i> – Autres hypothèses (<i>au cas où, quand bien même, etc.</i>)</p> <p>Subjonctif – Utilisation des subjonctifs présent et passé – Valeurs de l’indicatif et du subjonctif – <i>Ne</i> explétif</p> <p>Concordance des temps au présent et au passé</p> <p>Participe présent, gérondif et adjectif verbal</p> <p>Pronoms – Différence entre <i>lequel</i> et <i>qui, dont</i> et <i>duquel</i> – Indéfinis complexes (<i>n’importe lequel, etc.</i>)</p> <p>Prépositions – Locutions prépositionnelles complexes (<i>en dépit de</i>)</p> <p>Constructions verbales</p> <p>Connecteurs logiques – Subtilités (<i>par conséquent/en conséquence, de fait/en effet/en fait, d’ailleurs/par ailleurs, d’autant plus que</i>)</p> <p>Infinitif – Usage de l’infinitif (passé, double infinitif, négation)</p>	<p>Compréhension orale – Comprendre des documents authentiques longs (10-15 minutes) (reportages, séries et mini-séries, extraits de films, témoignages, etc.). – Comprendre des documents brefs à rythme élevé (reportages, bandes annonces, etc.). – Analyser la structure d’un document.</p> <p>Compréhension écrite – Comprendre des documents authentiques longs (2-3 pages) (presse, littérature, etc.). – Comprendre une nouvelle ou un court roman, ou un dossier de textes spécialisés. – Comprendre certains éléments implicites.</p> <p>Expression orale/Interaction orale – Présenter un sujet (récit d’expérience culturelle, personnelle, etc.) de manière claire et organisée. – Donner un avis argumenté et nuancer sa position face à des contre-arguments. – Participer à un débat (en face à face ou en groupes). – Interagir de manière fluide et naturelle dans les interactions verbales formelles et informelles. – Adapter son discours aux différents registres de langue.</p> <p>Expression écrite – Structurer clairement un texte. – Prendre des notes. – Rédiger un texte informatif, narratif ou argumentatif. – Rédiger un courrier formel. – Rédiger une critique. – Rédiger un résumé.</p>	<p>Champs lexicaux liés à l’actualité et aux faits de société (politique, écologie, culture, santé, histoire, monde du travail, etc.).</p>

NIVEAU C1

GRAMMAIRE	SAVOIR-FAIRE	LEXIQUE
<p>Temps du passé – Utilisation du passé simple</p> <p>Stylistique – Ponctuation – Règles de typographie</p> <p>Remédiations / rappels – Pronoms – Orthographe grammaticale complexe (<i>tout, quoique, etc.</i>)</p>	<p>Compréhension orale – Comprendre des documents authentiques longs et complexes (reportages, émissions, films, discours, etc.). – Comprendre les accents de la francophonie.</p> <p>Compréhension écrite – Comprendre des documents authentiques longs (2-3 pages) (presse, littérature, etc.). – Comprendre les discours scientifiques. – Comprendre un roman ou un essai. – Comprendre tous les éléments implicites.</p> <p>Expression orale/Interaction orale – Présenter un texte long (roman, essai) de manière claire et organisée. – Donner un avis argumenté et nuancer finement sa position face à des contre-arguments. – Mener une présentation orale avec support (PPT). – Participer à un débat (en face à face ou en groupes). – Interagir de manière fluide et naturelle dans les interactions verbales formelles et informelles. – Adapter son discours aux différents registres de langue.</p> <p>Expression écrite – Prendre des notes et établir un plan. – Rédiger un texte informatif, narratif ou argumentatif. – Rédiger un courrier formel. – Rédiger une critique ou un avis argumenté (dissertation). – Rédiger un résumé. – Rédiger une synthèse.</p>	<p>Champs lexicaux liés à l'actualité et aux faits de société (politique, écologie, culture, santé, histoire, monde du travail, etc.).</p>