**Langues étrangères sur objectifs spécifiques : pour un enseignement de la grammaire *contextualisé* et *intégré***

Kevin Noiroux, PhD
k.noiroux@uliege.be
ISLV, Liège Université

*Proposition de communication courte en l’amorce de la table ronde sur l’enseignement de la grammaire*

Une des particularités de l’enseignement des langues sur objectifs spécifiques consiste en la finalité du cours centrée sur les besoins spécifiques des apprenants. En effet, un étudiant de médecine qui doit être capable de lire des articles scientifiques en anglais n’a pas les mêmes besoins linguistiques qu’une étudiante en ingénieur de gestion qui doit être capable non seulement de lire de l’anglais, mais de communiquer oralement et par écrit avec précision. Dans ce contexte particulier, je plaide pour un enseignement *contextualisé* de la grammaire, à savoir en lien avec les finalités du cours. Pour ce faire, il convient de sélectionner les points de grammaire nécessaires à la réalisation des finalités du cours. Par exemple, l’étudiant de médecine a besoin de reconnaitre les structures passives pour comprendre qui fait l’action alors que la future ingénieure de gestion doit être capable non seulement de comprendre, mais de produire ces différentes structures. Je plaide également pour un enseignement *intégré* de la grammaire, à savoir en lien avec la ou les tâches de compréhension/production de l’unité d’enseignement. Il convient donc d’enseigner un point de grammaire uniquement lorsqu’il est nécessaire à la réalisation d’une tâche.