Starting English+ - Agir sur l'autonomie des apprenants à l'aide d'un dispositif de classe inversée.

François-Xavier Fiévez (UNamur) – Marc Miceli (UNamur) – Sophie Naveau (UNamur)

« Le but de l'éducation est de permettre à chaque individu d'entrer en pleine possession de ses facultés personnelles. »
John Dewey

Dans le cadre de la réforme des cours de langues à l'Université de Namur (2016-2021), une équipe d'enseignant-e-s a mis sur pied un projet transversal pour les premières années de bacheliers de différentes Facultés (Sciences, Médecine, Informatique, Sciences Economiques/Sociales/de Gestion) dont le but est de rencontrer l'hétérogénéité des niveaux d'anglais. (Houart et Fiévez, 2020)

Ce dispositif repose sur plusieurs concepts théoriques : l'apprentissage auto-régulé (Cosnefroy 2010), le modèle ADAPTE de l'apprentissage autorégulé (Houart 2017, 2020), le modèle cyclique de l'apprentissage auto-régulé (Zimmerman, Bonner, Kovach, 2000), la classification des stratégies d'apprentissage pour les langues étrangères (Oxford, 1990).

Le défi consiste à décliner de ce cadre théorique un dispositif de remise à niveau permettant aux étudiants et étudiantes d'atteindre un niveau B1+ dans les cinq compétences décrites dans le CECRL en articulant les temps de travail à distance et en présence via le principe de la classe inversée. Il s'agit, en outre, d'accompagner les étudiants dans le développement de leur autonomie par l'intégration dans le cours (Mouhib, 2018) d'une série d'activités visant à développer leurs stratégies d'apprentissage.

Nous souhaiterions dans un premier temps proposer un **poster**[1] présentant le projet : diagnostic de départ, solutions développées, retours des étudiants et des enseignants, et état des lieux de la recherche-action menée dans le cadre du projet.

Ensuite, lors d'une **table ronde**[2], nous souhaitons échanger avec la communauté à propos des différentes ressources concrètes développées pour répondre à ce défi, ainsi que les différents écueils et pistes de solutions envisagées à ce jour sur plusieurs axes thématiques : s'auto-évaluer et s'auto-contrôler, fixer des objectifs et planifier les activités, appliquer une stratégie et la contrôler, contrôler les résultats et ajuster.

Cosnefroy, L. (2010). *L'apprentissage autorégulé : Entre cognition et motivation*. Grenoble, France : Presse universitaire de Grenoble.

Houart, M. (2017). L'apprentissage autorégulé : quand la métacognition orchestre motivation, volition et cognition. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, 33* (2). [En ligne], 33-2 2017, mis en ligne le 15 novembre 2017, consulté le 18 décembre 2017. URL : http://journals.openedition.org/ripes/1246

Houart, M., & Fievez, F-X. (2020). Mise en œuvre d'un modèle pour soutenir l'apprentissage autorégulé en classe inversée en première année à l'université. Dans S. Cartier, & J-L. Berger (eds.), *Prendre en charge son apprentissage : l'apprentissage autorégulé à la lumière des contextes* L'Harmattan.

Mouhib, L. (2018) Parcours de réussite dans le premier cycle de l'enseignement supérieur. *Rapport de recherche.* Académie de Recherche et d'Enseignement supérieur (ARES) en Fédération Wallonie-Bruxelles.

[1] Pris en charge par F-X Fiévez

[2] Prise en charge par S. Naveau et M. Miceli

Oxford, R. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Heinle-Cengage ELT

Zimmerman, B.J ; Bonner, S. & Kovach, R. (2000). *Des apprenants autonomes : autorégulation des apprentissages*. De Boeck.