

Proposition de table ronde pour la journée ARILUF 2022 sur le thème du développement des stratégies d'apprentissage spécifiques (h) (compréhension à l'audition).

Apprendre une langue, ça c'est du sport ... ou quand seul l'entraînement ne suffit pas

par Dominique François, Lucille Meyers, Jean-Paul Nyssen
Institut des langues vivantes, UCLouvain
dominique.francois@uclouvain.be

Dans le domaine du sport, pour tous les sports individuels ou collectifs, le succès nécessite un entraînement strict et régulier et de la persévérance. Nos étudiant-es de kinésithérapie et éducation physique en sont pour la plupart convaincu-es. Cependant, pour évoluer, le sportif amateur ou professionnel doit également constamment améliorer sa technique.

Nos étudiant-es ne deviendront pas toutes et tous des athlètes de haut niveau, notre rôle par contre est de les aider à progresser dans la langue étrangère. Tout comme pour le sport, dans l'apprentissage d'une nouvelle langue, l'entraînement et l'exposition à la langue ne suffisent pas. C'est pourquoi le cours LANGL1851 (anglais sur objectifs spécifiques en bloc 2), qui vise en priorité le développement des compétences réceptives (lecture et audition) intègre depuis 2016 des textes et vidéos ayant pour objectif de présenter et d'illustrer, sous forme d'exercices, sept stratégies de compréhension à la lecture et sept techniques de compréhension à l'audition. Ces exercices peuvent être réalisés à domicile via Moodle et avec l'outil numérique de support des interactions en classe Wooclap.

Lors de cette table ronde en français sur comment apprendre à apprendre une langue étrangère (pas exclusivement l'anglais), nous nous concentrerons sur la compétence de compréhension à l'audition. Après une brève introduction, nous proposons une réflexion et un échange de pratiques sur ces questions en 3 temps :

Temps 1 : En quoi la compréhension à l'audition se distingue-t-elle des autres compétences et peut poser problème chez certain-es étudiant-es ?

Temps 2 : Quelles stratégies de compréhension à l'audition peuvent aider les apprenants à mieux comprendre le discours oral (plus particulièrement en contexte académique et professionnel) et quelles activités avez-vous imaginé pour entraîner ces stratégies ?

Temps 3 : A partir de ces échanges, comment le dispositif mis en place dans ce cours d'anglais en kinésithérapie et éducation physique pourrait-il être amélioré et étoffé ?

Pour conclure, nous proposons de poursuivre le partage d'expérience et de ressources sur cette thématique selon des modalités à convenir, voire même d'envisager une collaboration dans le cadre d'un projet.