**Table ronde: Autonomie de l’apprenant**

Intervenantes : Clara Brereton, Ellen Harry, Caroline Van Linthout

Email: c.brereton@uliege.be, eharry@uliege.be, [c.vanlinthout@uliege.be](mailto:c.vanlinthout@uliege.be)

[FR]

**Titre : « *Travail en cours* : cultiver l’autonomie de l’apprenant à travers la recherche. »**

Comme Dan Pink le souligne dans son livre *Drive* (2009), l’un des moteurs fondamentaux de l’autonomie chez l’apprenant ou le travailleur est la liberté de choix dans les 4 *T*: *Time* (le Temps), *Task* (la Tâche), *Technique* (la Méthode) et *Team* (le Travail d’Equipe). Dans le contexte d’une classe, l’intégration de la notion de « choix » de ces quatre éléments n’est pas toujours possible, que ce soit pour des raisons logistiques ou pédagogiques. Néanmoins, une brève présentation de notre approche pédagogique nous permettra d’explorer ensemble comment mettre en pratique les concepts de « Team » et « Task » à travers la mise en place d’*ateliers de recherche* (*research workshops*),

Dans le cadre de notre cours d’anglais à objectifs spécifiques (ESP) de niveau B2/C1 à destination d’étudiants en Sciences, nous avons repensé nos méthodes d’apprentissage traditionnelles en introduisant chaque module avec un *atelier de recherche* qui se déroule en deux temps. En amont du cours, les étudiants effectuent une recherche individuelle sur le sujet abordé et explorent différents types de supports textuels. Une fois en classe, ils partagent leurs recherches d’abord en petits groupes, puis avec l’ensemble de la classe afin de consolider à la fois des concepts et du vocabulaire, d’initier la discussion et de développer leur intérêt pour les sujets. Il apparaît clairement qu’au terme des 25 semaines de cours, les questions directrices –que nous examinerons ensemble– permettent aux étudiants d’améliorer leur capacité d’analyse et de lecture critique de manière significative et de leur fournier les outils nécessaires pour appréhender des lectures plus complexes en Master.

Notre objectif ici est de vous montrer l’efficacité de cette approche pédagogique, la manière dont elle peut être adaptée aux différentes réalités de terrain, ainsi que les limitations que nous avons rencontrées dans nos différents groupes.

[EN]

**Title: "*Work in Progress*: Nurturing Student Autonomy through Research"**

As highlighted by Dan Pink in Drive (2009), one of the ways to nurture autonomy in learners or workers is to give freedom of choice in the four T's: time, task, technique and team. In a real classroom, freedom in these four elements cannot always be integrated, for logistical and pedagogical reasons, but we will briefly present our approach with you to explore how we can focus on team and task with a concrete classroom method: "research workshops".

In our B2/C1-level ESP English course for students in Sciences, we have redesigned our traditional top-down learning methods by introducing each module with a "research workshop" wherein students perform at-home research in diverse topics by exploring different types of media and coming together in small then large groups to consolidate concepts, vocabulary and facts to initiate discussion and foster interest in the topics.

The guideline questions, which we will examine together, also ultimately lead to significantly better critical thinking and reading over the 25 weeks of class, and prepare them for more difficult reading in their Master's. We aim to demonstrate how well it works, how we adapt it to various groups, and also which limitations we have encountered.