## Ces fleurs qui ont poussé sur le fumier. Passage au distanciel – Retour au présentiel. Quel chemin parcouru ?

Par Jean-Luc Delghust et Nancy Verhulst (Institut des langues vivantes – UCLouvain)

[Jean-Luc.Delghust@uclouvain.be](mailto:Jean-Luc.Delghust@uclouvain.be) – [Nancy.Verhulst@uclouvain.be](mailto:Nancy.Verhulst@uclouvain.be)

*Le monde de l’enseignement à distance était une inconnue. Nous nous sommes formés.*

*L’autonomie et l’autoformation pour nourrir le collectif. Le collectif pour rester motivé et garder le cap dans une situation dans laquelle tout a basculé.*

C’est au départ d’intentions individuelles que la démarche heuristique se construit petit à petit. Les enseignants de langue se sont mis à apprendre et enseigner simultanément : trouver les ressources, les outils, les adapter pour les utiliser directement lors de la prochaine séance de cours. Si cela est très stimulant, c’est énergivore et chronophage.

Au fur et à mesure de l’avancement, de l’expérimentation, des questions émergent. Le collectif se met alors en place dans un esprit toujours positif : il n’y a que des défis à relever.

Les enseignants interagissent autour des dispositifs d’apprentissage plus numériques. Ils partagent leur pratique, leur savoir, ils deviennent éducateurs pour leurs pairs. Chaque personne qui participe à ce nouveau réseau de collaboration est identifiée et reconnue pour son expertise, ses compétences partagées, ses réponses apportées, ses questions posées.

Voici le contexte dans et pour lequel les ateliers « Les Fleurs qui ont poussé sur le fumier » ont été mis en place à l’ILV.

La démarche, centrée sur les expériences positives vécues ces 2 dernières années, a permis

* de constater la pertinence de certaines pratiques “classiques” du présentiel ;
* d’augmenter les compétences numériques ;
* de redéfinir les rapports identitaires au travail ;
* de favoriser une plus grande adaptation à l’omniprésence numérique ;
* de décloisonner, de travailler de façon transversale, interdisciplinaire.

En tant qu’autodidactes d’une démarche inductive et expérimentale, nos objectifs sont-ils clairs à ce jour ? Cette démarche nous amène-t-elle vers de nouvelles façons d’enseigner ? Osons-nous hybrider ?

Notre thème de table ronde s’inscrit dans *Modalités d’apprentissage et d’enseignement (présentiel, à distance, multimodal, comodal)*.