

Proposition de table ronde pour la journée ARILUF 2022 sur le thème de l'enseignement des langues inclusif :

Quel enseignement des langues étrangères pour les étudiant-es dyslexiques?

par Ariane Halleux, Dag Houdmont, Geneviève Mitsch, Charlotte Peters, Dominique François
Institut des langues vivantes, UCLouvain

Ariane.halleux@uclouvain.be

Qu'est-ce que la dyslexie et quels sont ses impacts sur l'apprentissage des langues étrangères ? Dans quelle mesure notre enseignement est-il adapté et équitable pour les personnes souffrant de dyslexie ? Comment accompagner au mieux ces étudiant-es ?

Lors de cette table ronde, nous proposons de nous pencher sur ces questions et sur ce qu'elles entraînent pour nos pratiques d'enseignement et d'évaluation. Nous présenterons brièvement l'origine et les caractéristiques de la dyslexie telles que décrites dans la littérature. Nous présenterons également le résultat d'une enquête que nous menons en mars-avril 2022 auprès des étudiant-es de l'UCLouvain ayant le statut PEPS Dyslexie (Projet pour Etudiants à Profils Spécifiques) concernant leur expérience de l'apprentissage des langues étrangères.

Nous proposerons ensuite aux participant-es de parler des problèmes concrets que peuvent rencontrer les étudiant-es dyslexiques dans nos cours. Nous identifierons les meilleures pratiques et stratégies à mettre en place. Notre but est de ressortir de cette table ronde avec une compréhension plus approfondie de nos étudiant-es, et des pistes concrètes pour mieux les accompagner et les intégrer.