**Proposition** Ariluf 2022

**Thème** : Autonomie de l'apprenant

**Formule** : table ronde ou poster

**Langue de communication** : français ou néerlandais

**Titel: Apprendre à “entreprendre” - autonomie de l’étudiant par la pédagogie du projet/project-based learning**

**Contenu :**

Les étudiants de deuxième année en économie et gestion et en ingénieur de gestion de l’UCLouvain ont le choix, pour leur cours de néerlandais (B2-)\* entre deux formes d'apprentissage autonome : ils peuvent participer à un projet tandem avec les étudiants de la KULeuven ou alors réaliser des présentations dont ils sont invités à prendre le contenu en main. Les étudiants qui optent pour cette deuxième formule choisissent, en concertation avec la classe, une entreprise existante qui possède une filiale en Flandre. Ils doivent ensuite réaliser et organiser plusieurs activités autour de cette entreprise dont le but est d’apporter des solutions pour l’entreprise et d’améliorer son fonctionnement. Pour conclure le projet, il y a un examen oral basé sur les résultats de cette étude de cas. Cette méthode permet aux étudiants de travailler de façon autonome autour d’un projet qui mobilise une large gamme de compétences, dont les compétences linguistiques.

\*’Vers une communication professionnelle’, De Boeck superieur, 2020, H. Bosmans, K. De Rycke e.a.

Hilde Bosmans et Katrien De Rycke

hilde.bosmans@uclouvain.be

katrien.derycke@uclouvain.be

Institut des langues vivantes

Université Catholique de Louvain

       

**Titel: autonomie door projectgestuurd onderwijs: Apprendre à “entreprendre”**

**Inhoud presentatie :**

De tweedejaarsstudenten economie/handelsingenieur aan de UCLouvain moeten voor hun les Algemeen en zakelijk Nederlands (B2-) een keuze maken tussen twee vormen van autonoom leren: ze volgen een tandemproject met de KU Leuven, of ze nemen de inhoud van de les in eigen handen. De studenten die voor de tweede optie gaan, kiezen met hun klasgenoten een bestaand bedrijf dat in Vlaanderen gevestigd is. Aan de hand van de 15 teksten van ons handboek ‘Vers une communication professionelle’\* werken ze samen aan een prezi die door de hele klas beheerd wordt. Daarin presenteren ze de inhoud van de tekst aan hun klasgenoten, verzamelen ze informatie over wat het bedrijf doet in verband met het thema en werken ze een opdracht uit, waarna met de hele klas een voorstel wordt geformuleerd om het bedrijf te verbeteren. Het verslag van deze case study wordt door de presentatoren geschreven en in de prezi geplaatst. Dit alles vormt de inhoud waarop het mondelinge examen is gebaseerd. Op deze manier werken de studenten op een autonome wijze een project uit in de doeltaal waarbij een groot aantal talige en andere vaardigheden aan bod komen en waar de hele klas bij betrokken wordt.

\*’Vers une communication professionnelle’, Deboeck superieur, 2020, H.Bosmans, K. Derycke e.a.