### Apprendre le métier d’étudiant

Le basculement massif vers des modes d’enseignement en ligne imposé par les confinements successifs a bien mis en lumière la nécessité de proposer des dispositifs pédagogiques qui encouragent l’autonomie de l’apprenant. Après avoir défini cette notion d’autonomie, nous nous pencherons sur des leviers susceptibles d’aider les apprenants à réguler leur apprentissage; citons ici entre autres le feedback, la métacognition, l’autoévaluation, le dosage de l’effort, la gestion du temps ou la pensée critique. Nous nous attarderons aussi un peu sur les différentes formes de rétroaction que permet la panoplie des modes d’enseignement actuels (présentiel, distanciel, hybride). Enfin, à l’aide d’une étude menée par Chang (2010), nous verrons comment l’autocontrôle (*self-monitoring*), l’une des stratégies réputées favoriser l’autonomie de l’apprenant, peut contribuer à un apprentissage plus efficace et performant de l’anglais.

Ces quelques balises conceptuelles aideront à mettre en perspective les pratiques et les expériences partagées par les participants à cette table ronde.

Pierre GERON, ISLV (ULiège)

E-mail: Pierre.Geron@uliege.be