**Table ronde autour du traitement de la littérature au sein de curricula supérieurs non-littéraires**

Destinée aux enseignants de néerlandais en facultés non littéraires

Par Isolde Boutsen & Barbara Fraipont – USL (Bruxelles)

Dans le prolongement des discussions sur la place de la littérature dans les cours de néerlandais langue étrangère dans l'enseignement secondaire, la place de la littérature dans les programmes non-littéraires de l'enseignement supérieur ne va pas non plus de soi. Compte tenu des avantages connus de la lecture et des compétences en la matière, l'intégration de livres littéraires semble pourtant appropriée. Cette table ronde se concentrera sur la place et le rôle de la littérature dans nos programmes. Qu'entendons-nous par "littérature" ? Comment pouvons-nous intégrer cette composante dans l'ensemble du cours et la proposer à nos groupes cibles (par exemple, les groupes d'étudiants de la Faculté de droit et de la Faculté des sciences politiques) ? Quel matériel est disponible et quels livres correspondent aux niveaux de lecture requis ? Est-il possible de collaborer avec des éditeurs (de Belgique ou des Pays-Bas) pouvant offrir un soutien à cet égard ?

Depuis les récents changements et les nouvelles relations dans l'enseignement en présentiel/à distance ou hors ligne/en ligne, l'utilisation d'un livre de lecture semble être un moyen intéressant pour encourager les étudiants à acquérir des compétences linguistiques (et culturelles) par eux-mêmes. La question se pose si l'utilisation de matériel didactique intermédial/numérique (par exemple un livre de lecture accompagné d'un film/vidéo/podcast) est une condition sine qua non pour promouvoir et instruire l'enseignement de la littérature pour la génération numérique ? La lecture et le traitement des dossiers de lecture de manière autonome ou à son propre rythme peuvent-ils offrir des solutions à la divergence croissante des niveaux d'études ?

En bref, ce tour de table vous invite à engager la discussion et à échanger des expériences sur la place et le rôle de la littérature dans nos programmes d'études non-littéraires.

***Table ronde* over de behandeling van literatuur binnen niet-literaire curricula in het hoger onderwijs**

In het verlengde van disussies over de plaats van literatuur binnen lessen Nederlands als vreemde taal in het secundair onderwijs, is de plaats van literatuur binnen niet-literaire curricula in het hoger onderwijs evenmin vanzelfsprekend. Gezien de gekende voordelen van lezen en leescompetenties lijkt het integreren van literaire boeken nochtans erg aangewezen. Aan de plaats en de rol van de literatuur binnen onze opleidingen zal deze *table rond* besteed worden. Wat verstaan we onder literatuur? Op welke manier kunnen we dit onderdeel integreren in de volledige cursus en aanbieden aan onze doelgroepen (bijv. studentengroepen binnen de rechtsfaculteit en faculteit politieke wetenschappen)? Welk materiaal is er voorhanden en welke boeken stemmen overeen met de gezochte leesniveaus? Zijn er samenwerkingen mogelijk met uitgeverijen (uit België of Nederland) die in dat verband ondersteuning kunnen bieden?

Sinds de recente omwenteling en de nieuwe verhoudingen in off- en online lesgeven lijkt het omgaan met een leesboek overigens een interessante manier om de studenten aan te zetten zelfstandig taal(culturele) competenties op te doen. De vraag rijst of het gebruik van intermediaal/digitaal lesmateriaal (bijv. een leesboek met bijbehorende film/video/podcast) voor de digitale generatie een sine qua non voorwaarde is om literatuuronderwijs te bevorderen en te instrueren? Kan het zelfstandig of op eigen tempo lezen en behandelen van leesdossiers oplossingen bieden voor de groeiende divergentie in studieniveaus?

Kortom, deze *table ronde* nodigt jullie uit in debat te gaan en ervaringen uit te wisselen over de plaats en rol van literatuur binnen onze niet-literaire curricula.

-