## Journée Ariluf 2022

## ULIÈGE, 19 mai 2022

Nom de l’intervenant : Alicia Tirado Fernández

Centre d’affiliation : Institut des Langues Vivantes, ILV. Université catholique de Louvain (UC Louvain)

Adresse mail : alicia.tirado@uclouvain.be

Format proposé : courte présentation (5-8 minutes) pour une des tables consacrées à l'autonomie de l'apprenant (i).

--

**Aide-moi à le faire moi-même**

Selon l'Institut Cervantes, [**l'autonomie dans l'apprentissage**](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/autonomia.htm) est « la capacité développée par l'apprenant à organiser son propre processus d'apprentissage », un processus « intentionnel, conscient, explicite et analytique ». Grâce à elle, l'apprenant devient responsable de son apprentissage.

L'autonomie repose sur l'identification des propres **besoins**, la **définition d'objectifs**, la formation à l'utilisation de **stratégies**, et, enfin, **l'auto-évaluation.**

Cette communication présente deux dynamiques habituelles dans mes cours d'espagnol à l’ILV (UC Louvain) qui visent à encourager l'autonomie des apprenants.

**Présentations orales**: pendant cette dynamique, des caractéristiques souhaitables sont identifiées dans différents discours oraux. Les étudiants sont ainsi en mesure d'établir les objectifs de leur propre présentation, ainsi que des descripteurs du degré de performance. A la fin de l'unité didactique, chaque groupe de travail propose une grille d'évaluation orale et l'enseignante tient compte des suggestions pour rédiger la grille finale avec laquelle leur discours sera évalué.

En ce qui concerne **l'identification des points clés** **de la matière**, les apprenants (après discussion en groupe) proposent eux-mêmes le contenu et le type de questions qu'ils poseraient dans un examen final s'ils devaient vérifier l'acquisition des connaissances nécessaires. Cet exercice les aide à identifier les points clés de la matière et à fixer leurs objectifs personnels en conséquence.